

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Col·legi La Purísima – Palma de Mallorca

Versió actualitzada (curs 2025-2026)

C/ Sevilla, núm. 19 – 07013 Palma de Mallorca

www.la-purisima.org

Dades del document

Document	Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
Centre	Col·legi La Puríssima (Palma de Mallorca)
Titularitat	Centre concertat
Àmbit	Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria
Curs de referència	2025-2026
Data de revisió	Gener de 2026 (document base per a aprovació/actualització anual a PGA)

Elaborat per	Revisat per	Aprovat per	Avaluat per
Coordinació lingüística / Comissió PLC	Equip Directiu	Claustre / Consell Escolar	Comissió PLC / Claustre
Data: ____/____/2026	Data: ____/____/2026	Data: ____/____/2026	Data: ____/____/2027

Traçabilitat, aprovació i revisió

Aquest PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i la seva concreció anual s'integra a la Programació General Anual (PGA).

Índex

Aquest índex es pot actualitzar automàticament a Microsoft Word (Referències > Taula de contingut), un cop aplicats els estils de títol.

1. Identitat i justificació PLC CC La Purísima Palma
2. . Finalitat i objectius del PLC
3. Tractament global de les llengües curriculars (català, castellà i llengües estrangeres)
4. Plantejaments didàctics i metodològics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües
- 5. Ensenyament de les llengües . Criteris metodològics**
6. Atenció a la diversitat i mesures de suport lingüístic (inclòs alumnat d'incorporació tardana)
7. Àmbit administratiu, de relació i organitzatiu (usos lingüístics del centre)
- 8. Revisió i seguiment del PLC**
9. Atribució de responsabilitats
10. Referències normatives

1. Identitat i justificació PCL CC La Purissima Palma

El Col·legi La Puríssima és un centre concertat situat a Palma de Mallorca. Imparteix Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Educació Especial, FPB i FPGM. L'acció educativa es concreta al PEC i a les programacions didàctiques d'etapa i departament. El PLC es coordina amb el Pla de Lectura de Centre, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Pla Digital i el Pla de Convivència.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CC La Purissima Palma és el document institucional que defineix el tractament de les llengües al centre: la llengua catalana (pròpia de les Illes Balears), la llengua castellana i les llengües estrangeres.

El seu principi general, segons el caràcter propi del col·legi, és posar en valor l'oportunitat de treballar matèries no lingüístiques en tres llengües, sense cap tipus de rebuig ni discriminació per una o per l'altra.

El PCL suposa una reflexió, una posada en comú dels que conformem la comunitat educativa del centre, que parteix de l'anàlisi del context i la realitat basada en el consens.

La seva finalitat és garantir que l'alumnat, en finalitzar l'escolaritat obligatòria, assoleixi un domini funcional, equilibrat i acadèmic de les dues llengües oficials, així com una competència comunicativa creixent a la(es) llengua(es) estrangera(es).

El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i la seva concreció anual s'ha d'integrar dins la Programació General Anual (PGA). Aquest PLC, seguint la normativa, és troba publicat a la pàgina web oficial del centre

1.1. Context sociolingüístic

El Col·legi La Puríssima s'ubica a Palma, concretament, en una zona de confluència entre els districtes de **Ponent i el Centre Històric** (Santa Catalina, Es Jonquet), un entorn urbà caracteritzat per una alta diversitat demogràfica ..

La realitat sociolingüística mostra un predomini del **castellà a l'àmbit familiar**, mentre que el català es percep sovint com una llengua purament acadèmica.

Al centre, la llengua de relació de l'alumnat pot variar en funció del context familiar i del grup classe; per això, el PLC prioritza un enfocament inclusiu i compensador que assegurï oportunitats reals d'ús i aprenentatge de la llengua catalana sense detriment del domini del castellà i del progrés en llengua estrangera.

1.2. Diagnòstic intern (punt de partida)

A partir de la revisió del PLC 2017 i de les dinàmiques actuals del centre, es manté com a punt de partida que:

- El català és llengua d'ús habitual en la gestió i documentació administrativa externa; a la comunicació interna conviuen català i castellà en funció d'interlocutors i situacions.
- Els suports digitals i materials informatius (circulars, plataforma educativa, web, cartelleria) s'elaboren de manera bilingüe quan es dirigeixen a famílies; i en català com a opció preferent a la documentació institucional.
- El material curricular i complementari de cada àrea s'utilitza en la llengua en què s'imparteix la matèria i garanteix coherència a l'aula (oral i escrita).
- El professorat utilitza el català de manera habitual en la relació professional i, en general, en la interacció amb l'alumnat, mantenint estratègies de bastida quan el nivell lingüístic ho requereix.
- L'alumnat tendeix a comunicar-se en la llengua inicial en les interaccions informals; el centre promou contextos d'ús real del català en els espais escolars, especialment en situacions formals i acadèmiques.
- Es garanteix una atenció lingüística específica a l'alumnat d'incorporació tardana (català i/o castellà), coordinada amb el Pla d'Atenció a la Diversitat.

2. Finalitat i objectius del PLC

Els objectius del PLC s'alineen amb el PEC i amb la normativa vigent, i es concreten en fites verificables al seguiment anual.

2.1. Objectiu general

Garantir el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en català i castellà en finalitzar l'escolaritat obligatòria, així com mantenir com a línia estratègica la consolidació de llengua anglesa, mitjançant un tractament integrat, coherent i avaluable de les llengües en totes les etapes i àrees.

2.2. Objectius específics

Altres objectius d'aquest PLC, que es deriven de l'objectiu general, són els següents :

- Assegurar l'ús vehicular del català com a llengua pròpia de les Illes Balears i com a instrument d'aprenentatge, d'acord amb els mínims establerts i amb el context sociolingüístic del centre.
- Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa la valoració positiva i el respecte per la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu .
- Millorar la competència comunicativa oral (explicar, argumentar, dialogar i presentar) a les llengües curriculars, amb criteris comuns de centre.
- Impulsar l'hàbit lector i el gust per la lectura a través del Pla de Lectura de Centre, integrant biblioteca, aula i família.
- Atendre de manera específica l'alumnat d'incorporació tardana o amb necessitats lingüístiques (PALIC/pla d'acollida), garantint equitat i participació al currículum.

3. Tractament global de les llengües curriculars (català, castellà i llengües estrangeres)

L'enfocament del centre és plurilingüe i integrat: les llengües no es treballen com a compartiments estancs, sinó com a eines complementàries per aprendre, pensar i comunicar-se. El PLC estableix acords comuns per millorar els resultats i garantir coherència metodològica i avaluativa.

3.1. S'adopta un enfocament de tractament integrat que contempla:

- Transferència d'aprenentatges entre llengües (estratègies de comprensió, planificació i revisió de textos, ús de connectors, organització del discurs).
- Vocabulari acadèmic i d'àrea: treball sistemàtic de termes clau en totes les matèries, amb suport visual i glossaris.
- Consciència lingüística: comparació guiada entre català, castellà i anglès (similituds/diferències), sense traduir de forma mecànica.
- Enfocament comunicatiu: prioritat a la comprensió i producció en situacions reals, amb retroalimentació formativa.

3.2. Ensenyament d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera (AICLE/CLIL)

El centre impulsa la competència en llengua anglesa a través del seu ensenyament com a matèria específica i, quan l'organització ho permet, mitjançant la impartició de continguts no lingüístics en anglès (AICLE/CLIL). Aquesta incorporació es realitza de manera gradual i avaluable, atenent la disponibilitat de professorat amb l'acreditació lingüística i metodològica necessària.

3.2.1. Mesures de coordinació docent a AICLE/CLIL

- Programació conjunta entre el professorat de la matèria no lingüística en anglès i el professorat d'anglès per identificar llenguatge funcional i vocabulari clau.
- Seqüenciació de continguts per evitar duplicitats i assegurar progressió lingüística.

3.2.2. Mesures organitzatives

- Assignació estable de professorat i grups per afavorir continuïtat.
- Coherència entre llengua d'impartició i materials; adaptació de recursos quan no hi hagi material adequat.
- Informació prèvia a les famílies i publicació a la web/PGA de les àrees impartides en llengua estrangera.

3.3.3. Acords metodològics i avaluació

A les àrees AICLE/CLIL s'avaluaran prioritàriament els aprenentatges de contingut. Els aspectes lingüístics es valoraran de forma formativa i progressiva, atenent instruments

davaluació adaptats i etapa educativa. Quan s'avaluïn aspectes lingüístics, es comunicarà a l'alumnat de manera explícita (criteris i nivells).

3.3.Tractament de la llengua catalana

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ocupa un paper central al projecte lingüístic del centre. El PLC estableix mesures per assegurar-ne l'ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i per promoure'n la presència a la vida escolar, sens perjudici del ple domini del castellà i de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

El centre assumeix el català com a llengua de referència en l'organització curricular i en el desenvolupament de la competència comunicativa. A les àrees impartides en català, la interacció oral i escrita es fa prioritàriament en aquesta llengua, i els materials (llibres, recursos digitals, projectes) s'ajusten a la llengua d'impartició.

L'assignació de llengua d'impartició per àrees, així com la distribució horària, s'acorden per etapes i es reflecteixen a: (a) les programacions didàctiques; (b) l'organització d'horaris; i (c) els registres oficials del centre.

La distribució es revisa anualment per assegurar-ne el compliment normatiu (inclosos els mínims d'escolarització en català) i per optimitzar resultats acadèmics i de competència lingüística.

L'aprenentatge inicial de la lectoescriptura es planifica de manera que permeti una base sòlida en català i la transferència posterior a castellà, treballant de manera coordinada les correspondències i diferències entre les dues llengües. Això no obstant, es respecta el principi normatiu de la lliure elecció de llengua a partir del segon cicle d'educació infantil.

3.4.1. El català a l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Amb caràcter general, el català és la llengua preferent a la documentació institucional i administrativa del centre. En la comunicació amb les famílies s'adoptarà un criteri d'accessibilitat: s'utilitzaran missatges bilingües o es facilitarà traducció quan calgui per assegurar que totes les famílies comprenguin la informació rellevant, sense que això suposi renunciar a l'ús vehicular del català i com element objectiu de normalització del català.

Criteris d'ús en la comunicació:

- Documentació institucional (PEC, PGA, NOFC, plans de centre, actes): català com a opció preferent.
- Documentació externa i relacions amb l'administració educativa: català, d'acord amb la normativa aplicable.
- Actes institucionals i celebracions: català com a llengua habitual, amb presència equilibrada del castellà i de llengües estrangeres en activitats pedagògiques o culturals.

3.4.2. Mesures de foment i presència social del català

Per afavorir l'ús del català, el centre desenvoluparà accions com ara:

- Programació d'activitats culturals vinculades a la llengua i cultura de les Illes Balears (lectures, tallers, celebracions i projectes).
- La llengua catalana és la llengua en què es duen a terme les reunions dels diferents nivells organitzatius del centre. En aquest sentit, cal concretar que: 2.1. (Entre professorat) Són en català totes aquelles reunions de professorat que tenen un temps assignat dins l'horari lectiu: reunions d'Equip directiu, de Comissió de Coordinació pedagògica, de Departaments didàctics, de tutors, d'Equips educatius i de comissions específiques.
- Pla de lectura en català i en les diferents llengües del currículum escolar des d'Educació Primària fins a ESO, amb uns mínims de lectures establerts i una metodologia específica per a cada etapa educativa i nivell educatiu.
- Els cursos de formació que rep el professorat són en català o castellà depenent del lloc de procedència dels formadors i la seva competència lingüística.
- Cal cercar incentius perquè **l'alumnat** és comunicui entre ell en català.
- Referent al **professorat** cal recordar que la llengua catalana ha de ser la vehicular de l'ensenyament i la llengua de relació habitual entre professor i alumnes. També la llengua d'ús habitual entre el professorat.
- El **Personal no docent del centre** (Secretària, porteria, monitors, escoleta matineria, personal de cuina i de neteja) també hi hauria d'utilitzar la llengua catalana com a vehicular del centre sempre que sigui possible la comunicació.

4. Plantejaments didàctics i metodològics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

Les llengües de l'ensenyament del centre són la llengua catalana, la castellana; també la llengua anglesa i alemany en les matèries que més endavant és concreta.

4.1 Els llengües d'ensenyament d'entrada

Cada àrea s'impartirà en una llengua determinada prèviament. Aquesta informació és recollirà a les programacions didàctiques i figura, també, al GESTIB. Les normes d'ús lingüístic de cada àrea impliquin que la comunicació a aquesta assignatura es realitzarà a la llengua triada, tant a l'àmbit oral com escrit; seran, concretament en aquesta llengua les comunicacions orals i escrits entre el professorat i l'alumnat, però també entre alumnes; el material de l'assignatura i el material complementari s'han de trobar, també, a la llengua en què s'imparteix. A més, es tindrà una menció especial amb el material complementari que aporta el professorat o que cerca l'alumnat a través de la xarxa que s'ha de trobar també a la llengua de l'assignatura. Així mateix, el criteri

de la llengua en què s'imparteix la matèria s'ha de respectar també en la realització d'activitats complementàries .

4.2 Especificació de la llengua a què s'imparteix cada àrea , matèria o mòdul

L'especificació de la llengua en la qual s'imparteixen les diferents assignatures están indicades en l'Annex I, segons l'etapa educativa.

La distribució horària concreta s'ajustarà a la normativa curricular vigent i es reflectirà cada curs a la PGA i a les programacions didàctiques.

4.3. Opció a triar la primera llengua d'ensenyament del segon cicle EI

D'acord amb la normativa vigent a les Illes Balears, en el segon cicle d'Educació Infantil les famílies poden exercir el seu dret a triar la primera llengua d'ensenyament dels seus fills, podent optar entre castellà i català, en el marc del respecte a la cooficialitat lingüística i a l'organització establerta per l'administració educativa.

4.4. Mesures de coordinació i integració curricular

Els diferents Departaments de llengües fan servir l'enfocament comunicatiu per a l'adquisició de la competència lingüística a partir del treball de les quatre habilitats bàsiques (escortar, parlar, llegir i escriure). A més , existeix continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de Llengua catalana i castellana, tal com estipula la normativa vigent entre les diferents àrees ; tot això és reflecteix a les respectives programacions didàctiques . A tots els casos, l'aprenentatge de la llengua abasta la varietat dels seus registres fent especial esment als registres formals , propis de l'àmbit acadèmic .

La resta d'àrees , segons els els seus currículums, hauran de determinar els seus currículums programacions aquelles accions que es duen a terme per assolir la competència lingüística i comunicativa tant oral com escrita. En aquest sentit , es procurarà parlar especial esment a aquells aspectes que ajudin els alumnes a millorar la seva comprensió de textos d'àmbit acadèmic i la seva expressió , però també s'intentarà dotar l'alumnat de recursos que els permetin expressar -se de manera adequada al registre.

S'estableixen reunions periòdics entre els diferents departaments de llengües per elaborar i revisar aspectes que afectin l'ensenyament i l'aprenentatge .

També s'estableixen reunions periòdics entre el darrer curs d'Educació Primària i el primer curs d'ESO per coordinar metodologies i sabers bàsics .

Es duen a terme també reunions amb l'equip d'orientació per tal d'establir mesures de detecció, suport i millora de l'ensenyament - aprenentatge d'alumnes NESE, NEE, ACI, PALIC.

5. Ensenyament de les llengües . Criteris metodològics

Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars . La competència comunicativa

A cada una de les llengües curriculars es treballen els aspectes fonamentals en el coneixement i ús d'una llengua : comprensió oral, comprensió lectora, expressió oral i expressió escrita.

L'avaluació de cada una de les llengües curriculars està marcada per les diferents competències que ha d'adquirir l'alumnat seguint els criteris d'avaluació de la normativa vigent .

La incorporació de les noves tecnologies i el fet d'incorporar recursos digitals : *Kahoots* , *portafolis digitals* , *Padlet* , *Jamboard* , *Quizzis* , *Canva* ... reforcen l'adquisició de la competència comunicativa.

La intel·ligència artificial ben usada pot també reforçar la competència lingüística, però també es fa necessària la incorporació de programes per detectar el plagiat i l'ús de la IA en treballs o tasques en què no pugui fer ús .

La participació anual en concursos literaris (*LITERAESCUELA*) també fomentin i consolidin la competència lingüística de l'alumnat .

Activitats de foment de l'hàbit lector

Des d'Infantil fins a 4rt ESO es promou un apropament cap a la lectura, des dels contacontes fins a convidar escriptors que vinguin a parlar sobre els seus llibres .

Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si és el cas, a les altres llengües curriculars

L'expressió oral en llengua catalana és un apartat a totes les etapes des d'Infantil fins a 4rt ESO. A cada etapa educativa es duen a terme tot tipus d'activitats encaminades a que l'alumnat utilitzi la llengua catalana (des de cantar cançons en etapes inicials fins a les exposicions orals de temes diversos en cursos més avançats).

Als altres llengües curriculars també es duen a terme una gran varietat d'activitats per fomentar l'ús oral i el pensament crític (debats , exposicions orals ...)

Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

El fet de treballar des d'Educació Primària fins a 4t d'ESO els eixos imprescindibles a l'ensenyament d'una llengua (entendre , parlar, llegir i escriure) a cada curs escolar i

treballant i avaluant les propietats bàsiques textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció) ens assegura que el nostre alumnat domina les tres llengües al final de l'ensenyament obligatori.

L'avaluació l'obtenim a base de proves objectives, formularis, comentaris de textos, mapes mentals, rúbriques...

L'avaluació de la competència comunicativa es realitzarà de manera contínua, formativa i criterial, amb instruments comuns de centre. S'utilitzaran, entre d'altres:

- Rúbriques d'expressió escrita i oral (per etapes), conegudes per l'alumnat.
- Portafoli lingüístic (carpeta física o digital) amb evidències de millora: esborranys, versions finals, enregistraments, autoavaluacions.
- Proves de comprensió lectora i producció escrita/oral (internes i, quan escaigui, diagnòstiques externes).
- Observació i registre de participació oral (debats, exposicions, treball cooperatiu).

A les àrees no lingüístiques s'incorporarà la competència comunicativa a l'avaluació. Com a criteri de centre, es podrà ponderar la correcció i l'adequació lingüística en produccions escrites/orals en un percentatge orientatiu (per exemple, fins a un 10%), sempre que s'expliciti en la programació didàctica i s'ajusti a l'etapa i al tipus de tasca.

També el fet d'avaluar l'alumnat d'ESO amb les proves IAQSE, corrobora que el nostre alumnat en acabar l'ESO ha adquirit el domini tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

6. Atenció a la diversitat i mesures de suport lingüístic

El centre entén la diversitat lingüística i cultural com una riquesa i alhora com un repte educatiu que exigeix mesures d'equitat. Les actuacions d'aquest apartat es coordinen amb el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i amb el Pla de Convivència.

6.1. Principis d'intervenció

- Accés al currículum comú: l'alumnat participa a les activitats ordinàries del grup classe amb suports ajustats.
- Normalització i inclusió: s'eviten itineraris segregadors; els suports es prioritzen dins de l'aula quan sigui possible.
- Prevenció i detecció primerenca: identificació de necessitats lingüístiques des d'Infantil i en incorporar-se al centre.
- Coordinació docent: tutoria, especialistes de llengües, equip d'orientació i, quan escaigui, PT/AL.

6.2. Alumnat d'incorporació tardana: Pla d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC)

Per a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu o al centre, s'aplicarà un Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) amb les fases següents:

Fase	Actuacions
1) Acollida inicial	Entrevista amb la família, recollida d'informació, explicació de normes i funcionament.
2) Avaluació inicial	Valoració del nivell de competència en català i castellà (i, si escau, en llengua anglesa), i del nivell curricular. Registre de necessitats .
3) Pla individual de suport lingüístic	Objectius trimestrals, suports dins/fora de l'aula, materials graduats i estratègies. Coordinació amb tutor/a.
4) Acompanyament i mentoria	Assignació de company/a de referència; participació en activitats d'aula i centre per afavorir integració.
5) Seguiment i revisió	Revisió mensual/trimestral del progrés; ajustaments del pla; comunicació periòdica amb la família.

El suport lingüístic prioritzarà el desenvolupament de la comprensió i producció oral en situacions reals d'aula, així com el vocabulari acadèmic imprescindible per seguir les matèries. S'utilitzaran materials visuals, textos graduats i tasques comunicatives, i es coordinarà la intervenció amb la resta de professorat.

6.3. Necessitats específiques de suport educatiu i trastorns del llenguatge

L'alumnat amb NEAE (inclosos trastorns del llenguatge, dificultats específiques d'aprenentatge o discapacitat) comptarà amb mesures ordinàries i, quan escaigui, específiques:

- Adaptació de textos (lectura fàcil, àudios, suports visuals) i de tasques lingüístiques (estructures guiades, plantilles).
- Flexibilització de temps i modalitats de resposta (oral, escrita, digital).
- Suport de PT/AL i coordinació amb l'equip d'orientació, segons dictamen o informe.
- Avaluació adaptada a criteris i competències, prioritant progrés i funcionalitat comunicativa.

6.4. Alumnat amb altes capacitats

S'afavorirà l'enriquiment lingüístic mitjançant projectes de recerca, lectures avançades, escriptura creativa i participació a concursos o activitats culturals.

7. Revisió i seguiment del PLC

D'acord amb la normativa s'ha de fer un seguiment i una avaluació anuals del PLC. El PLC es revisarà quan es considera que les circumstàncies del centre han canviat i que hi ha noves necessitats (incorporació de nous col·lectius d'alumnes , introducció de noves metodologies ...) En qualsevol cas, la revisió s'ha de dur a terme , com a mínim , cada 4 anys .

L'Equip directiu designa un membre de la comunitat educativa per a la seva elaboració , supervisió i actualització .

Finalment , ha de ser revisat i aprovat per l'equip directiu i avaluat pel claustre i consell escolar.

8 . Referències normatives

Relació de normativa bàsica i autonòmica considerada per a l'actualització del PLC:

- Constitució Espanyola (1978), article 3.
- Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la LOE (LOMLOE).
- Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.
- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.
- Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (i modificació per Llei 1/2016, de 3 de febrer).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana als centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament als centres docents no universitaris de les Illes Balears (desenvolupament del Decret 92/1997).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació dels Decrets 30/2022, 31/2022 i 32/2022 (i, si escau, del currículum de Batxillerat).

ANNEX I

Tables especificació de la llengua en la qual s'imparteixen les diferents assignatures

EDUCACIÓ INFANTIL									
CURS 2025-26	4t d'EI			5è d'EI			6è d'EI		
Matèri/Mòdul	CAST.	CAT.	ANGLÈS	CAST.	CAT.	ANGLÈS	CAST.	CAT.	ANGLÈS
Totes les àrees	9	14	2	9	14	2	8	14	3
Còmput total de sessions	9	14	2	9	14	2	8	14	3
	25			25			25		

EDUCACIÓN PRIMÀRIA

CURS 2025-26	1r d'EP			2n d'EP			3r d'EP			4t d'EP			5è d'EP			6è d'EP		
MATÈRIA/MÒDUL	CAS	CAT	ANG	CAS	CAT	ANG	CAS	CAT	ANG	CAS	CAT	ANG	CAS	CAT	ANG	CAS	CAT	ANG
LLENGUA CASTELLANA	4			4			3'5			3'5			3'5			3'5		
LLENGUA CATALANA		4			4			3'5			3'5			3'5			3'5	
ANGLÈS			2,5			2,5			3			3			3			3
C. DEL MEDI		3,5			3,5			4			4			3			3	
MATEMÀTIQUES	4			4			4			4			4			4		
ED. ARTÍSTICA			2			2			2			2			2			2
ED. FÍSICA		2			2			2			2			2			2	
RELIGIÓ	2			2			2			2			2			2		
VALORS ÈTICS													1			1		
TUTORÍA		1			1			1			1			1			1	
CÒMPUT TOTAL DE SESSIONS	10	11	4	10	11	4	9'5	10'5	5	9'5	10'5	5	9'5	10'5	5	9'5	10'5	5
	25			25			25			25			25			25		

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

CURS 2025-26	1r d'ESO			2n d'ESO			3r d'ESO			4t d'ESO		
Matèria/Mòdul	CAST.	CAT.	ANGL. ALEM.	CAST.	CAT.	ANGL. ALEM.	CAST.	CAT.	ANGL. ALEM.	CAST.	CAT.	ANGL. ALEM.
Llengua Castellana – Llatí (4t)	3			3			3			3		
Llengua Catalana		3			3			3			3	
Matemàtiques	4			4			4			4		
Anglès			3			3			3			3
Geografia/ Història		3			3			3			3	
Iniciació Alemany/Alemanys			2			2			2			3
Música		3						2				
Educació Plàstica					3			2				
Biologia/geologia		3						2			3	
Educació Física	2			2			2			2		
Tutoria	1			1			1			1		
Religió	1			1			1			1		
Física /química					3			2			3	
Tecnologia I/ Tecnologia II					2			2			3	
Cultura Clàssica / Atenc. Educ. / VE		2								1		
Cooperació i serv.com / Digitalitz.					2						3	

Activitat econòmica										3		
Filosofia – FOL (4t)							2				3	
Total	11	14	3 (angl) 2 (alem)	11	16	3 (angl) 2 (alem)	13	16	3 (angl) 2 (alem)	15	21	3 (angl) 3 (alem)