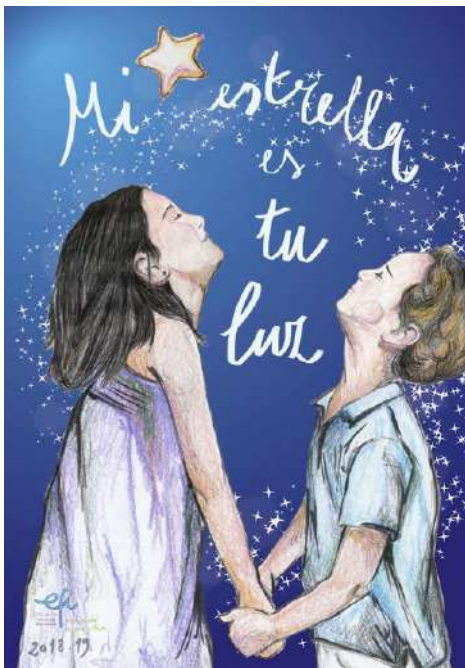


ANIMACIÓN PASTORAL CURSO 2018-2019



»Vosotros sois la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en lo alto de un monte; ni se enciende una luz para ponerla debajo de un celemin, sino sobre un candelero para que alumbre a todos los de la casa. Alumbre así vuestra luz ante los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a nuestro Padre, que está en los cielos.

(Mt 5, 14-16)

Nos encontramos en el quinto y último curso del itinerario propuesto por la congregación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada. En el curso 2014-2015 experimentamos el valor de la FRATERNIDAD mediante la construcción en común de unos cimientos sólidos. En el 2015-2016 utilizamos esos cimientos como pista de despegue para poder volar muy alto escuchando nuestro corazón y el de los que están a nuestro alrededor, y llegar así a comprender el valor que tiene la ESPIRITUALIDAD. En el curso 2016-2017, observando el mundo desde el aire, nos vimos en la necesidad de pedir la mano a Jesús, para que nos transmitiera su amor por la vida y la justicia, por la paz y

el bien, y nos concediera el punto de apoyo y la fortaleza para poder levantar ese mundo a través del valor de la SOLIDARIDAD.

En el pasado curso 2017-2018 nos enredamos en la MISIÓN de buscar la paz y hacer el bien en nuestros colegios, nuestras casas, nuestros barrios, pueblos o ciudades.

¡Enhorabuena! Ya disponemos de las herramientas necesarias para lanzarnos al espacio interior y dar el gran salto: descubrir y responder a los interrogantes ¿quiénes somos?, ¿quién soy?, ¿me conozco?, ¿cómo soy por dentro?, ¿cómo puedo ser más feliz?, ¿cuál es mi vocación?... todo ello animado por el lema del curso 2018-2019:

MI ESTRELLA ES TU LUZ

Dijo Jesús: -Yo soy la luz del mundo; el que me sigue no andará en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida. (Jn 8, 12)

Todos tenemos una estrella interior, que no solo hemos de descubrir, sino también darnos cuenta de para qué sirve. Puede ser que nuestra estrella esté apagada, no tenga luz, se encuentre escondida o no siempre resplandezca. Vamos a ponernos manos a la obra para lograr que brille lo más intensamente posible. Para ello debemos deshacernos de esas capas que impiden que salga nuestra luminosidad, esos agujeros negros que la absorben (egoísmo, individualismo, consumismo, miedo, conformismo...), para poder alumbrar con ella, nuestra luz (paz, bien, bondad, alegría, esperanza, solidaridad...), a los que nos rodean.

Estudiaremos la vocación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada. ¿En cuántas misiones, las Hermanas Franciscanas han sido y siguen siendo estrellas que iluminan las oscuridades de los más necesitados? Esa "chispa" que Dios depositó en ellas se ha convertido en el deseo de una estrella fugaz gracias a su "Sí". Las Hermanas Franciscanas dicen "Mi estrella es tu luz" que significa "Mi vida es servirte" o "Mi vocación es la expansión de tu Amor". ¿Quién no sueña y se sonríe al ver una estrella fugaz en la noche?

Dios nos anuncia: "Mi Estrella es tu Luz, mi Hijo es el que ilumina tu camino". Jesús es nuestra luz para que nosotros podamos llegar a ser su luz en el mundo, luz en el colegio, en la familia, en la ciudad... Se trata de un acto de fe, de dejarnos guiar por la luz que ilumina el mejor camino que Dios tiene preparado para cada uno de nosotros, el camino que nos llevará al más alto grado de felicidad posible. **¿TE ATREVES A BRILLAR?**

UNA CONSTELACIÓN EFI

Sep'18

BIENVENIDA Y ACOGIDA

Buscando mi estrella

Durante el presente curso realizaremos una aventura interestelar, una inmersión en el espacio de las emociones para encontrar nuestra estrella (mundo interior), a la vez que otras distintas formas de vida. El pasado curso acabamos enredados, ahora es el momento de perder el miedo y ser valientes para acabar enredándonos por dentro y descubrir que podemos iluminarnos para llegar a ser transmisores de la luz.

Para ello, durante este mes, aprenderemos a plantearnos interrogantes, a cuestionarnos, nos enfrentaremos a varios retos personales, mediante los cuales nos iremos conociendo mejor: ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué quiero ser?, ¿qué metas tengo?

Trataremos de ir descubriendo nuestra estrella interior, esa estrella que brilla o brillará para llegar a formar parte de la CONSTELACIÓN EFI: un universo de emociones.

Oct'18

SAN FRANCISCO

Vida estrellada o con estrella

San Francisco nos muestra dos vidas bien distintas, una vida estrellada y otra con estrella, una oscura o en penumbras y la otra llena de luz.

Él supo pararse y preguntarse acerca de quién era, qué hacía, cómo podía brillar y alcanzar así la máxima felicidad...

Contestados estos interrogantes y tras ver claramente, aun con temor, el sentido de su vida, comenzó a desprenderse de las capas que impedían que su estrella alumbrara.

Veremos que todo lo que le ocurrió a Francisco fue porque no estaba solo, Dios puso delante de sus ojos una luz que iluminó todas sus incertidumbres y le llevó a aceptarlas.

**AMBIENTACIÓN Y
ANIMACIÓN DE
NUESTRA AVENTURA**

Cada persona comenzará a diseñar la forma de su propia estrella. Se las motivará y enseñará a plantearse interrogantes sobre los misterios o el sentido de la vida. Podemos plantear situaciones del tipo "qué harías si ..."

Observando de qué modo nos respondemos, cómo actuamos o pensamos podemos llegar a descubrir nuestro ser, y, en definitiva, nuestra estrella, apagada o encendida. No importa si esta resplandece o no, ya habrá tiempo de iluminarla o ver de dónde podremos extraer esa luz a lo largo de todo el curso.

**Las preguntas. Preparo el contorno de mi estrella.*

Continuaremos preguntándonos qué es lo que impide que salga mi estrella más hermosa. Distinguiremos aquellas capas que impiden que pueda o que puedan ver mi estrella. Las localizaremos y las ponemos encima de nuestra estrella. Más tarde, conocida la estrella de Francisco, iremos superando y eliminando esas capas hasta tener de nuevo la estrella a la vista.

Ojo, la capa más fuerte es la del miedo, tendremos que trabajarla mucho.

Comenzamos a descubrir, como Francisco, de dónde procede la luz que alimenta nuestra estrella.

**Empoderamiento. Recorto y preparo la base de mi estrella con la superación de mis miedos e incertidumbres.*

**CAMBIO DE
PARADIGMA
PASTORAL
PEDAGÓGICO**

**Pasar de transmitir la fe
a aprender habilidades
espirituales**

Nunca habíamos empleado tantos recursos, tantas personas, tantos planes y proyectos. Si uno reúne las clases de religión, las horas de tutorías, las entrevistas, las campañas, las convivencias, el oratorio, la oración de la mañana, las celebraciones, fiestas... nos encontramos con más de cinco horas semanales dedicadas a la pastoral.

De forma simultánea nos damos cuenta de que "algo" no funciona. A veces nos sentimos como mercaderes con un montón de clientes que visitan nuestro tenderete, pero que no compran de corazón.

Cuando nuestros alumnos pasan a ESO, empiezan a pasar de "esto". Cuando salen de nuestros colegios, uno sabe cuál es su nivel de matemáticas y de lengua, les hemos dado valores, saben tomar decisiones, llegarán seguramente a la universidad, a una formación profesional... pero no tenemos ni idea cómo salen de pastoral.

No tenemos datos que evidencien de una forma objetiva si los alumnos están en cuerpo y alma en nuestras aulas o solo están de cuerpo presente.

Sabemos que en sólo 15 años se han vaciado las iglesias, que apenas van a misa un 10%, que ellos están en otro mundo... ¿O somos nosotros los que estamos en otro mundo? Esta es la cuestión.

Lo curioso es que los educadores estamos en constante ejercicio crítico. Vivimos en un mundo nuevo y necesitamos una pastoral nueva, que, a poder ser, no se llame "pastoral". En este camino estamos...

Nov'18

LA VOCACIÓN HFI

Gira el telescopio

Para ver las constelaciones, las galaxias, los planetas o las estrellas utilizamos enormes telescopios. Durante este mes fabricaremos los nuestros para buscar estrellas y lo enfocaremos hacia las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, hacia su vocación de servicio. Ahora bien, ¿servicio de qué? Visitaremos su web: <http://www.franciscanasinmaculada.org> para llevar a cabo un trabajo de investigación que va desde cómo es una estrella HFI hasta de dónde procede su brillo.

Más tarde giraremos nuestros telescopios y los enfocaremos hacia nuestro interior. Será un buen momento para favorecer el silencio y la escucha. Nos centraremos en la pregunta “¿Qué quiero ser?”. No se trata de decidir nuestro futuro profesional, se trata de buscar valores con los que comprometerse para SER en el mundo.

Dic'18

LA INMACULADA, ADVIENTO Y NAVIDAD

Busca la Luz

La vida de María estuvo por entero alumbrada por los focos de Dios. Desde el principio, por medio del Arcángel Gabriel, la Purísima fue deslumbrada por la luz de Dios con el anuncio de que iba a ser Madre. Ella es la única persona del mundo que ha llegado a tener dentro de sí dos estrellas: su estrella personal y la estrella de Dios, Jesús. Gracias a su Sí acogió el tesoro más valioso: la estrella de toda la humanidad. Nueve meses más tarde, en Navidad, María dará a Luz alumbrando a la humanidad con el gran milagro de la Vida. María fue alumbrada por fuera, albergó la luz y dio a luz y se convirtió de este modo en la mujer de la luz.

El adviento es tiempo de interioridad, de ver lo invisible. Preparemos nuestras estrellas para recibir la luz del niño Jesús.

Una vez aprendido a plantearnos interrogantes sobre el ser, y conocido aquello que nos impide ser, convirtamos nuestras dificultades en oportunidades. Pasemos a escribir en nuestras estrellas personales las respuestas a las preguntas planteadas en septiembre y octubre.

Para ello necesitaremos de la experiencia y ayuda de las HFI. Como si de un programa de radio, un *sketch*, *trailer* publicitario, *God Talent* o *Franciscanas por el mundo* se tratara, tendremos que asignar roles entre nuestros alumnos y personal para desarrollar un trabajo de investigación sobre la procedencia del resplandor HFI.

**Mindset*

Profundizaremos en nuestras estrellas, en nuestro ser y comenzaremos a darle sentido: ¿qué es lo más importante de tu estrella? Durante este adviento será muy importante crear espacios de interioridad, de llevar a los alumnos con su estrella a sitios tranquilos para generar un ambiente adecuado en el que preguntarles por el sentido de su estrella, su finalidad, si se puede mejorar...

Llegaremos a uno de los momentos más importantes del año, la celebración de la Navidad, donde nuestras estrellas adquirirán un sentido único y especial: debemos lograr que descubran que solo cuando la estrella brilla es cuando podemos alcanzar el grado más alto de felicidad. En la celebración de la Navidad nuestra estrella debe ser iluminada gracias a la luz del niño Dios.

**Inmersión en un Belén del siglo XXI.*

Durante el presente curso comenzaremos un camino de cambio de paradigma pastoral. Y lo haremos mediante **LA INMERSIÓN: Aprender sumergiéndonos en el aprendizaje.**

Si apenas logramos que el alumno entre en el aprendizaje exterior, es difícil generar implementar un aprendizaje que se imparte sobre el universo interior, existencial y vital del alumno. Para poder disfrutar de la piscina, lo primero es tirarse y sumergirse en ella. Aprender por inmersión significa aprender desde el universo existencial y cultural del alumno.

Eric Mazur, profesor de Física de la Universidad de Harvard, se encontró con un grave problema; sus alumnos, como corresponde a alumnos de élite, sacaban excelentes notas. Lo que hundió su moral fue al comprobar que sacaban buenas notas porque memorizaban los contenidos, pero suspendían en su capacidad para reflexionar. Cuando les hacía razonar, no entendían ni siquiera la segunda Ley de Newton. Estudió las ondas cerebrales de varios alumnos y se encontró con una sorpresa: ¡los alumnos mostraban un encefalograma plano en clase! Analizó la actividad cerebral provocada por múltiples actividades. Solo ver la televisión provocaba un encefalograma todavía más plano. Tenían más actividad cerebral cuando dormían.

Sarah Blakemore define el aprendizaje como la capacidad de estimular una o varias zonas específicas del cerebro. La inferencia era nítida. Aquello que hacemos en el aula la mayoría de las veces no produce aprendizaje.

David Perkins enuncia así su Teoría Uno: “La gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo”.

Ene'19-Feb'19

LA IDENTIDAD HFI

Yo expansiono, ¿y tú?

Pertenecemos a la constelación de centros de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada con un carisma particular y una Misión, Visión y Valores. La mayor motivación de la identidad HFI ha sido, a lo largo de muchísimos años, seguir expansionando el Amor de Dios. Por tanto, la identidad HFI es ser transmisora de luz, de paz y de bien. En lo que llevamos de curso hemos contestado a los interrogantes de quiénes somos y qué es lo más importante en el mundo. Hemos ido a ver la luz del amor de Dios, la que da sentido a nuestras vidas y nos invita a expandirla.

Ahora ha llegado el momento de preguntarnos sobre nuestra identidad, qué es lo que nos motiva y lo que hace que lleguemos a brillar con más fuerza.

No te quedes parada/o, descubre e identifica aquello que acelera tu corazón, ¿cuándo eres más feliz, cuando expansionas o cuando implosionas?

Mar'19-Abr'19

CUARESMA Y PASCUA

Saca brillo a tu estrella

Durante la Cuaresma y la Pascua haremos una puesta a punto de nuestra estrella. En este tiempo revisaremos aquellos agujeros negros que absorben nuestra luz y los venceremos con las herramientas del mundo de las emociones. Nos haremos críticos, descubriremos que lo realmente importante es SER por encima de TENER, ya que si antepone-mos lo material, podemos llegar a ser absorbidos por la ley de la gravedad que arrastra a las masas. ¿Preparados, preparadas? Llega el momento de hacer brillar nuestra estrella, de investigar a qué tipo de fuente de luz quiero conectarme, a energías limpias y renovables o a contaminantes, a las que nunca se consumen o a las que se funden con la primera subida de tensión. ¡Dejémonos iluminar por la luz de la Vida!, ¡atrévete a brillar!

Utilizaremos el documento del perfil del alumno y alumna EFI. Profundizaremos en aquellos que veamos más relevantes según las características de nuestro alumnado y los expondremos en clase para ver el grado de identidad EFI que tienen.

Celebraremos el Día de la Paz y la No Violencia con herramientas de gamificación.

La estrella de cada alumno nos revela, desde las primeras preguntas, sus valores, más tarde, su visión, y ahora, gracias a la luz recibida en Navidad, llega el momento de comenzar a identificar su misión. ¿Se atreverán a generar compromisos de vida y misión?

**Gamificación*

Llega el momento, por fin, de darle color a nuestra estrella, conectarla a una buena fuente de corriente y vestirla con todo aquello que hemos experimentado durante el curso. Hasta el momento le habíamos dado contorno, forma, contenido y compromiso. Ahora tenemos que trabajarla para que sea única. Podríamos pasar por la capilla para recoger los materiales que le darán ese brillo especial. Nos daremos cuenta de dónde procede la luz de nuestras estrellas, de nuestros colegios, de nuestra congregación... sin esa luz sería imposible estudiar/trabajar en nuestra misión. Podríamos hacer equipos de luz negra (bonita pero falsa visión) o luz blanca (visión clara y real) o investigaciones sobre energías renovables. La cuestión es que descubran/descubramos que solo conectándonos a la luz de Vida de Jesús podremos llegar a iluminarnos a nosotros mismos y al mundo.

**Universo simbólico.*

La oportunidad razonable se logra cuando nos situamos en lo que Vigotsky llama el "umbral de aprendizaje del alumno". Justo en el escalón donde está el alumno, ni más abajo ni más arriba. La motivación se logra cuando hay una conexión existencial con lo que estamos aprendiendo.

De forma que extraemos dos significados del concepto de inmersión: "Queremos pasar del alumno espectador-pasivo al protagonista activo".

Para esta actitud proactiva necesitamos una segunda definición de inmersión: "La inmersión es lograr que el alumno se sumerja dentro del agua. Es crear un universo donde se activan todos los resortes vitales, de forma que lo que queremos aprender no es un objeto externo a nosotros que tenemos que 'aprehender', sino una dimensión que se incorpora al sujeto para 'aprenderla'".

Herramientas de inmersión para utilizar en la pastoral de nuestros centros durante este curso

1. Metáforas de inmersión

La mejor forma de crear un mundo/universo de inmersión es crear una metáfora. Es distinto: "vamos a estudiar los alimentos" es diferente a "> a vamos a convertirnos en dueños de un supermercado. La metáfora convierte un proyecto-objeto en un proyecto-sujeto. Es distinto que un proyecto se titule «La amistad» a que se llame «Nico se queda solo en el bosque». Aquí hay misterio, inspiración, dudas, investigación... una historia en la que puedo ver reflejada mi vida. La metáfora tiene el poder de hacernos redescubrir la realidad.

Abr'19-May'19

MADRE FRANCISCA Y MES DE MARÍA **Mujeres brillantes**

María, la mujer que levantó la persiana de nuestro mundo para que entrara la luz directa de la vida. La que dio a luz, la que estuvo en la oscuridad de la cruz y la primera que vio una tumba iluminada.

Acudimos a ella para aprender a mantener nuestra estrella siempre brillante. Ella, como madre, siempre tiene encendida la luz para que sepamos volver a casa cuando andamos un poco perdidos. Cuando el brillo de nuestra estrella pierda fuerza, recordaremos que María es nuestro *powerbank* al que poder enchufarnos para recargar nuestra luz gracias a su bondad, ternura y humildad.

Madre Francisca, la antorcha iluminada, la mujer brillante que supo transformar la chispa de Dios en una constelación en constante expansión de amor. Transmisora de la luz de Jesús vista a través de la estrella de Francisco. Ella es como aquel prisma que convierte un haz de luz en toda una gama de colores de esperanza, paz y bien hacia los más necesitados. Acudimos a ella para pasar de un mundo en blanco y negro, a un mundo multicolor, de multiemociones.

Jun'19

PENTECOSTÉS Y FINAL DE CURSO **Soy estrella por tu luz**

Estamos en el final del curso. Nos damos cuenta de que cada uno de nosotros y nosotros tenemos una estrella, más aún, todo lo que abraza nuestro SER es una estrella iluminada por Dios. Hemos visto a estrellas megabrillantes, como María, Francisco o Madre Francisca. Hemos investigado la vocación de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada, que convierten una chispa (de amor) de Dios en toda una vida entregada a iluminar las oscuridades de los más necesitados. Aun así, ¿qué consigo yo con todo esto? ¿Para qué me sirve? ¿Por qué tenemos que dejarnos iluminar? ¿Por qué debo expandir esa luz?

Tras descubrir nuestra estrella y darle vida a través de la luz de Jesús, llega el momento de crear, entre todos los centros, una constelación EFI. Generaremos una plataforma donde cada miembro de la comunidad educativa de cada centro pueda subir su estrella y con ella un compromiso. Con tal fin haremos de cosmólogos, formaremos grupos de trabajo para descubrir cómo se forma una constelación de estrellas; de astronautas, para conocer formas de vida distintas a la nuestra; o ingenieros, construiremos un satélite para explorar el universo... Tomaremos las figuras de María o Madre Francisca como guías de cualquier proyecto o actividad...

Aprenderemos que de nada sirve ser estrellas apagadas o aisladas, ya que la verdadera felicidad aparece cuando somos luz en medio de la oscuridad.

**Teambuilding*

Finalizamos el curso llamando a quien nos hace llegar la luz de Jesús: el Espíritu Santo. Celebraremos Pentecostés como la fiesta de final de curso donde acabaremos presentando nuestras estrellas para que el Espíritu Santo deposite en ellas la llama de la ternura. Nos comprometemos a generar y llevar a cabo un compromiso, que sea palpable, asequible y no utópico, y, por qué no, la posible fabricación de una cápsula del tiempo donde introducir nuestra luz y que alumbre a aquellos que la abran en el futuro.

2. Aprendizaje de empoderamiento ¿Qué rol tienen tus alumnos? Ellen Langer insiste en que el éxito del aprendizaje depende de qué tipo de inmersión creamos en la persona que quiere aprender. Depende de la verosimilitud de la situación. La clave es qué rol vivencial adoptan los aprendices. En educación hay dos roles destacados: el alumno que actúa como espectador-pasivo-repelente, como los tejidos modernos, el Gore-Tex, que recibe cantidades inmensas de agua, pero no penetran y el alumno que asume un papel de productividad y responsabilidad.

Tomar uno u otro camino depende de qué mundo posible o qué universo imaginario crea el profesor durante todo el proceso.

3. Las preguntas

Otra herramienta es el poder conectivo de las preguntas. Una buena pregunta convierte los contenidos en algo propio. El balón pasa a estar en mi campo. Por eso conviene empezar un proyecto con una pregunta poderosa que haga pensar y un proceso reflexivo latente a lo largo de todo el proyecto.

4. Universo simbólico de ficción

La idea es inventar un mundo en el que el alumno se sumerja como protagonista.

David Perkins lo llama "jugar todo el partido". ¿Cómo aprendemos a jugar al béisbol? No dedicamos una semana a empuñar, otra a batear, otra a correr, otra a recibir... es jugando como aprendemos a empuñar, batear, correr, recibir... En las escuelas de Australia los niños, desde pequeños, aprenden con proyectos. Por ejemplo, ¿cómo trasladar el zoo de Sidney hasta Singapur? Los niños investigan durante un trimestre y llevan a cabo más operaciones (sumas, restas, multiplicaciones...) que los niños españoles en toda la Primaria. ¿Cuál es la diferencia?

Somos libres de tapar la luz de nuestra estrella o dejar que brille, ahora bien, hagamos una cosa o la otra, lo que sí que debemos tener claro es que nuestro grado de felicidad dependerá de la cantidad de luz que proyectemos al exterior.

En este mes celebramos Pentecostés, la venida del Espíritu Santo, el día de la luz por excelencia, donde resumiremos lo recorrido durante todo el curso. Esa luz de Dios llamada Jesús produce en nuestras vidas siete dones:

1.El don de la sabiduría, que nos capacita para descubrir y distinguir la luz de la oscuridad.

2.El don del entendimiento, que nos ayuda a aprovechar la sabiduría que nos viene de los maestros, educadores, padres o madres.

3.El don de ciencia, que nos permite utilizar la sabiduría y la inteligencia para ofrecerlas al mundo.

4.El don de la fortaleza, que nos permite perseverar en el esfuerzo y el estudio.

5.El don del consejo, que nos lleva a reconocer los buenos ejemplos o las pistas que Tú nos envías para guiarnos.

6.El don de la piedad, que nos descubre que las cualidades que cada uno tenemos son fruto de la luz que Tú nos has dado para que se la llevemos a otros. Continuemos expandiendo el amor de Dios en nuestros compañeros y amigos.

7. Y el don de temor de Dios, que no significa miedo, sino pequeñez ante Dios y su amor. Queremos ponernos en las manos del Padre con humildad, respeto y confianza, dejarnos guiar por la luz de su bondad porque Él nos ama con locura.

Ellos no “hacen sumas”, “suman”. De forma que uno de los indicadores más claros para saber si hay inmersión es si esta provoca un compromiso vital del alumno, que le empuja a la autorresponsabilidad.

Necesitamos elementos simbólicos que generen un entorno emocional que se apoye a su vez en un entorno simbólico, generado con elementos musicales, espaciales, visuales... Una estrella, unas gafas, una pajarita, una nariz de payaso, una pelota que salta por el aula, un megáfono, una camiseta, un rincón, un tiempo especial...

5.Herramientas de gamificación

Para convertir la pasividad en actividad nada mejor que convertir un contenido denso y aburrido en parte de un juego en el que hay equipos, hay “pantallas” o retos que superar, un premio simbólico y un entorno de diversión y energía. Hay infinidad de herramientas para apoyar cualquier propuesta de gamificación: crear *badges*, concursos de la tele como “Un, dos, tres”, “Pasapalabra”, “Quiero ser millonario”, “Trivial”. Juegos tradicionales como el dominó. *Apps* como Openbadges, Angry Birds adaptado, Minecraft, etcétera.

6.Adaptarse al mindset de la generación Y/Z

No hay mejor forma de generar inmersión que hacer lo que la generación suele hacer para tener experiencias *flow* en su vida cotidiana. Estas son las generaciones que tenemos en nuestras aulas:

La generación Dj genera inmersión cuando existe música, color, estímulos, ritmo, velocidad, energía, gamificación, retos, desafíos, dificultad, diseño, emoción, magia, inteligencia corporal, movimiento...

La generación App genera inmersión cuando hay tecnología, conexión, comunidad, acción, compromiso, transformación del entorno, brevedad...

La generación P2P genera inmersión cuando hay horizontalidad, compartir, crear, cocrear, liderazgo, vídeo...

La generación posmaterial genera inmersión cuando hay bienestar, felicidad, talento, pasión, ecología, humanidad, emprendimiento, *crowdfunding*, ideas, redes, inteligencia, conversación, motivación, indignados, bien común, excéntricos, identidad, espontaneidad...

Como veis, no es tan difícil, si ellos quieren eso ¡démoselo!

7.Teambuilding

Antes de aprender cualquier habilidad espiritual, emocional, social o ética, necesitamos una plataforma de confianza. Construir un equipo es lograr una especie de unión. El aprendizaje de competencias tan sutiles precisa de una conexión de confianza entre educador y alumno, un entorno de confianza en el aula, una organización creativa del aula y también de una cultura de confianza en el centro.

El primer principio del aprendizaje sería: “Un equipo verdaderamente cohesionado dispara la creatividad y el aprendizaje”. Por eso hemos cuidado la pertinencia y variedad de múltiples estrategias cooperativas simples y complejas, formales, informales y base.

La revista Fortune señala que la competencia número 1, más demandada en el mundo profesional es:

1. La capacidad para trabajar en una estructura de equipo.

Aunque la número 2, 3 y 4 también están directamente relacionadas:

2. La capacidad de tomar decisiones y resolver problemas.

3. La capacidad de comunicarse verbalmente con la gente, dentro y fuera de una organización.

4. Capacidad para planificar, organizar y priorizar el trabajo.

De forma que tenemos que tener en cuenta este otro principio: “La capacidad para trabajar en equipo es una de las competencias estrella en las organizaciones del siglo XXI”.

**¡Ánimo!, Avancemos
hacia una pastoral
de inmersión.**